

***VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***A.S. 20\_\_\_\_/20\_\_\_***

### VERBALE N.

### CONSIGLIO DI CLASSE DEL MESE DI NOVEMBRE

Il giorno\_\_\_\_, del mese di\_\_\_\_\_\_\_\_, dell’anno\_\_\_\_\_\_, alle ore\_\_\_\_\_\_, nei locali della Scuola Secondaria di Primo Grado “\_\_\_\_\_\_\_\_\_”, dell’I.O. “Don Bosco-Majorana”, si è riunito il Consiglio di Classe della\_\_\_\_ sez.\_\_\_\_\_ per discutere i seguenti punti all’ordine del giorno:

1. Insediamento della componente docente del Consiglio di classe;
2. Analisi della situazione didattico - disciplinare dei singoli alunni;
3. Definizione dei livelli ai fini della redazione della programmazione coordinata;
4. Verifica dei casi di insuccesso scolastico e della validità delle iniziative messe in atto per la riduzione dell’insuccesso (alunni BES);
5. Segnalazioni alunni che registrano un alto numero di giorni di assenza o che presentano problematiche ritenute rilevanti per il benessere psicofisico;
6. Insediamento rappresentanti genitori
7. Analisi della situazione didattico-disciplinare della classe;
8. Presentazione proposta formativa (attività curricolari, attività aggiuntive, progetti ed iniziative, etc.)
9. Varie ed eventuali.

Sono presenti i docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano assenti i docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_P

Presiede il docente coordinatore di classe, su delega del Dirigente Scolastico.

Funge da Segretario verbalizzante il Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verificata la validità della seduta, si passa alla trattazione dei punti all’o.d.g.

1. Si insedia la componente docente del Consiglio di classe così costituita:

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO | PROF. |
| STORIA | PROF. |
| GEOGRAFIA | PROF. |
| MATEMATICA | PROF. |
| SCIENZE | PROF. |
| LINGUA INGLESE | PROF. |
| SECONDA LINGUA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | PROF. |
| TECNOLOGIA | PROF. |
| ARTE | PROF. |
| MUSICA | PROF. |
| EDUCAZIONE FISICA | PROF. |
| RELIGIONE | PROF. |
| STRUMENTO MUSICALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | PROF. |
| STRUMENTO MUSICALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | PROF. |
| STRUMENTO MUSICALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | PROF. |
| STRUMENTO MUSICALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | PROF. |
| SOSTEGNO | PROF. |
| POTENZIAMENTO | PROF. |

1. Il coordinatore, invita i docenti ad esprimere sinteticamente la situazione didattico-disciplinare dei singoli alunni. Il quadro che ne è emerso può essere complessivamente così riassunto:

Dal punto di vista della composizione, la classe\_\_\_\_ sezione\_\_\_\_ risulta composta da\_\_\_\_ alunni, di cui maschi n°\_\_\_\_e femmine n°\_\_\_\_\_

Non è presente alcun alunno con Bisogni Educativi Speciali *ovvero* sono presenti uno o più alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nello specifico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per detto/i alunni si procederà a definire un PEI/PDP

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta:

[*Vivace ma abbastanza corretto/ Tranquillo/Corretto e responsabile/Non sempre corretto/\_\_\_\_\_\_\_\_*].

[*Poco partecipe/Molto partecipe/Abbastanza partecipe/Disinteressato/Problematico*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_]

Dal punto di vista della socializzazione, della partecipazione e dell’impegno, [*tutti gli alunni/molti alunni/una parte degli alunni……….*] mostra… apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discente e senso di responsabilità; vi è comunque [*un piccolo gruppo/ un nutrito gruppo di alunni/ un gruppo di alunni………….*] per i quali risultano insoddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornalieri.

1. Successivamente vengono esaminati, per ogni singolo alunno, i dati informativi raccolti da ciascun docente e desunti da:

□ Curriculum scolastico □ Colloqui con le famiglie

□ Prove oggettive di valutazione □ Prove soggettive di valutazione

□ Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

Sulla base di tutti gli elementi utili forniti dai docenti, il Consiglio di Classe unanimamente indica che il livello globale dello sviluppo formativo del gruppo classe è:

□ alto □ medio- alto □ medio □ medio-basso □ basso

Si procede quindi alla definizione delle fasce di livello:

**Fascia A** (alta - da 9 a 10): costituita da alunni che hanno una *eccellente* preparazione di base, [ottime/ eccellenti] capacità critiche e di comprensione e dimostrano autonomia, impegno ed interesse. Per questi si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare ed incrementare le competenze relative ai diversi ambiti disciplinari.

Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fascia B** (medio/alta da 8 a 7): costituita da alunni che hanno una *buona/discreta* preparazione di base, [*ottime/buone*] capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno ed interesse. Per questi si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare ed incrementare le competenze relative ai diversi ambiti disciplinari.

Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fascia C** (media - 6): costituita da alunni che hanno una *accettabile* preparazione di base e dimostrano sufficiente autonomia ed impegno abbastanza costante. Per questi si avvieranno attività di consolidamento delle abilità relative ai diversi ambiti disciplinari.

Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fascia D**  (bassa da 5 a 4): costituita da alunni che hanno una preparazione di base  *incerta/carenze più o meno gravi in alcune discipline/ lacune nella preparazione di base*, problemi di organizzazione dei contenuti disciplinari e dimostrano scarsa autonomia, impegno ed interesse irregolare. Per questi alunni, che necessitano di aiuto continuo nelle fasi operative, verranno pianificati specifici interventi di recupero.

Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano casi particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per questi alunni si ritiene opportuno convocare i genitori [*telefonicamente/con nota sul diario/con lettera scritta*] ai quali il docente referente illustrerà le osservazioni rilevate e chiederà la loro collaborazione per rendere più efficaci gli interventi educativo - didattici che ogni docente avvierà secondo il proprio piano di lavoro.

Per l’alunno [*diversamente abile/ affetto da disturbo specifico di apprendimento*] viene effettuata un’attenta lettura della [*diagnosi funzionale/ certificazione medica*] e (solo per l’alunno disabile) il docente di sostegno illustra le caratteristiche di apprendimento e socializzazione dell’alunno.

1. Si passa, quindi, alla verifica dell’efficacia delle iniziative poste in essere per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In particolare, per l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sono stati adottati i seguenti accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ che si sono rivelati idonei/poco idonei.
2. Si segnalano i seguenti alunni che hanno mostrato una preoccupante irregolarità della frequenza scolastica e/o che hanno evidenziato problematicità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Esauriti i punti di discussione 1-2-3-4-5, alle ore \_\_\_\_\_\_sono stati ricevuti i rappresentanti dei genitori eletti.

## Sono presenti i Sigg. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Preso atto dell’insediamento nell’organo collegiale dei rappresentanti eletti, il coordinatore relaziona sull’andamento didattico – disciplinare della classe, illustrando ai genitori nelle linee generali quanto evidenziato da ciascun docente.

1. Il coordinatore, tenuto conto delle proposte progettuali contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, ferma restando la possibilità di aderire ad altre iniziative ritenute pedagogicamente e didatticamente valide ed efficaci che dovessero pervenire successivamente, illustra alla componente genitori, inoltre, l’offerta formativa per il corrente anno scolastico:
2. attività progettuali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. uscite didattiche e viaggi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Successivamente i genitori intervengono esprimendo quanto segue:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_, terminata la trattazione degli argomenti posti all’ordine del giorno, il Coordinatore dichiara sciolta la seduta.

IL SEGRETARIO IL COORDINATORE

.................................................... ...............................................................

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Angela Santangelo