**

**Programmazione Curricolare Individuale**

**Scuola secondaria di I grado**

|  |
| --- |
| **INSEGNANTE:** |
| **DISCIPLINA:** |
| **CLASSE:** |
| **ANNO SCOLASTICO:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | **ALUNNI CON BES** |
| N° totalealunni | N° maschi | N° femmine | N° alunnicon disabilità | N° alunnicon DSA | N° alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale |
|  |  |  |  |  |  |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Le osservazioni e le prove oggettive di ingresso, hanno evidenziato che la classe ha un ..............grado di socializzazione, mentre a livello culturale emergono i seguenti gruppi………

**Fascia A** (alta 9/10): alunni che hanno un’ottima preparazione di base, spiccate capacità di comprensione ed analisi; metodo di lavoro autonomo, impegno e interesse costanti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fascia B** (media 7/8)*:* alunni che hanno una soddisfacente preparazione di base, buone capacità di comprensione ed analisi; metodo di lavoro ordinato, impegno e interesse adeguati.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fascia C** (medio-bassa 6) alunni che hanno una sufficiente preparazione di base, capacità di comprensione ed analisi settoriale, metodo di lavoro poco autonomo, impegno ed interesse non sempre costanti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fascia D** (bassa 5) alunni che hanno preparazione di base mediocre,modeste capacità di comprensione ed analisi, metodo di lavoro disorganico, impegno ed interesse superficiale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fascia E** (carente 3/ 4) alunni che presentano lacune nella preparazione di base,insufficienti capacità di comprensione ed analisi, metodo di lavoro inadeguato, scarsi impegno ed interesse.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli alunni delle fasce D ed E, occorrerà un intervento individualizzato finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi, che consisteranno nell’acquisizione di una sicura base di calcolo, nell’applicazione alla risoluzione di semplici problemi tratti dalla realtà, in un potenziamento delle capacità osservative, in una corretta interpretazione del linguaggio specifico e nella esposizione dei contenuti in modo sempre più chiaro, appropriato e organizzato.

Nonostante siano disponibili elementi utili alla conoscenza del grado di apprendimento e di acquisizione dei concetti da parte dei singoli alunni si comincerà col predisporre un periodo di rielaborazione delle acquisizioni degli anni precedenti.

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE** *(indicare le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)*

Al fine di favorire il processo di apprendimento si adotteranno le seguenti strategie:

Strategie per il **potenziamento** delle conoscenze e delle competenze:

 Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

 Affidamento di incarichi, impegni e/ di coordinamento

 Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

 Ricerche individuali e/o di gruppo

 Impulso allo spirito critico e alla creatività;

 Lettura di testi extrascolastici

 Corso integrativo di…………………….

 Altro……………………………………

 Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

 Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

 Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;

 Inserimento in gruppi motivati di lavoro;

 Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;

 Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

 Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

 Corso/i di sostegno/consolidamento

 Altro……………………..

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

 Unità didattiche individualizzate

 Studio assistito in classe ( sotto la guida di un tutor)

 Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

 Metodologie e strategie di insegnamento differenziate;

 Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

 Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;

 Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

 Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

 Corso/i di recupero

Altro……………….

1. **METODI** (indicare le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)

 Induttivo

 Deduttivo

 Scientifico

 Lavoro di gruppo

 Ricerche individuali e/o di gruppo

 Altro………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **MEZZI E STRUMENTI** *(indicare le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)*

 Libri di testo

 Testi di consultazione

 Attrezzature e sussidi ( strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori ecc….)

 Altro…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** *(indicare le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)*

 Prove orali;

 Conversazioni/dibattiti;

 Esercitazioni individuali e collettive;

 Relazioni

 Prove scritte

 Prove pratiche

 Test oggettivi

 Altro…………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE** *(indicare le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)*

 Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;

 Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile di sviluppo della personalità (valutazione formativa);

 Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);

 Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa).

 Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte

Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** *(indicare le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)*

 comunicazioni e/o convocazioni attraverso diario e/o libretto personale in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.);

 colloqui previo appuntamento da parte delle famiglie con il docente;

 convocazioni della famiglia su richiesta del consiglio di Classe;

 partecipazione agli incontri collegiali scuola­ famiglia

 Altro………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………….

 Il DOCENTE

Data………………………… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Situazione iniziale**

1. *Strumenti attivati per individuare la situazione di partenza*

[ ]  prove di comprensione di un testo

[ ]  test d’ingresso abilità in area

[ ]  predisposto in Consiglio di Materia

[ ]  predisposto individualmente

[ ]  prove di produzione di un testo

[ ]  griglie di osservazione appositamente predisposte

[ ]  colloqui individuali su argomenti disciplinari

[ ]  informazioni fornite dalla scuola elementare

[ ]  altro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Fasce di livello* | n*° allievi* | *Nomi* |
| alta (9 /10) |  |  |
| media (7 /8)  |  |  |
| medio – bassa (6/7) |  |  |
| bassa (5/6) |  |  |
| molto bassa (4/5) |  |  |
| Casi particolari fuori fascia (cfr. all. C 1.d)  |  |  |

1. *Presentazione* ***discorsiva*** *degli alunni BES:*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

1. *Presentazione* ***discorsiva*** *delle caratteristiche della classe rispetto a* [aggettivazione consigliata]:
* **Rispetto delle regole**: corretta e responsabile, corretta, sufficientemente corretta, quasi sempre corretta, non corretta, poco responsabile, ….
* **Attenzione***:* costante, discontinua.
* **Partecipazione**: attiva, costante, costruttiva, poco attiva/collaborativa, discontinua, superficiale, scarsa,….
* **Impegno**: serio, costante, regolare, discontinuo, superficiale, scarso, inadeguato,….
* **Organizzazione**: efficace, soddisfacente, non sempre/poco soddisfacente, poco, difficoltosa, ….
* **Metodo di studi**o [in particolare per le classi seconde e terze]: efficace, produttivo, valido, corretto, poco efficace/produttivo, dispersivo, confuso, mnemonico, in via di acquisizione….
* **Autonomia**: completa, adeguata, poco adeguata, parziale, limitata, ancora da sviluppare…*.*
* **Abilità di base** : acquisite, non del tutto, parzialmente.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. Programmazione didattica**

[ ]  Per quanto riguarda l’articolazione dei contenuti si fa riferimento alla programmazione di Istituto

*1. Eventuali integrazioni/modifiche apportate alla programmazione di materia:*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

2. *Indicazione sintetica dei contenuti disciplinari che verranno affrontati:*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**3. Attività di supporto**

[ ] Attività di recupero :

[ ] lavori differenziati

[ ] lavori graduati per fasce di livello

[ ] attività extra-curricolari …………………………..

[ ]  adesione a progetti particolari nell’ambito dell’Istituto

[ ] Attività specifiche per:

[ ] alunni BES 1 (DVA ) (cfr. Programmazione Educativa Personalizzata del Consiglio di Classe)

[ ] alunni BES 2 (DSA) (cfr. Programmazione Didattica Personalizzata del Consiglio di Classe)

[ ] alunni BES 3 (DGA e stranieri) (cfr. Programmazione per obiettivi minimi del Consiglio di Classe)

[ ] alunni stranieri (progetti specifici d’istituto)

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

[ ] Attività di potenziamento (previste per la classe, per singoli alunni o per gruppi di alunni):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**4. Metodi Strategie Strumenti**

*Metodi e strategie*

[ ] Lezione frontale

[ ] Lezione partecipata

[ ] Esercitazioni collettive su temi affrontati nella lezione frontale

[ ] Esercitazioni individuali su temi affrontati nella lezione frontale

[ ] Attività di laboratorio condotte dall’insegnante

[ ] Attività di laboratorio condotte dagli allievi:

[ ] Esercitazioni in “coppie d’aiuto”

[ ] Lavori in “coppie d’aiuto”

[ ] Lavori di gruppo

[ ] Lavori per fasce di livello

*Strumenti*

[ ] Libro di testo

[ ] PC

[ ] Lavagna interattiva

[ ] Dvd

[ ] ……………………………….

[ ] ……………………………….

[ ] ……………………………….

**5. Verifica e valutazione**

 *• Strumenti di verifica*

Sono previste:

[ ] verifiche formative

[ ] verifiche sommative

[ ] correzione dei compiti svolti a casa

[ ] interrogazioni

[ ] discussioni guidate

[ ] prove strutturate (simulazione prove invalsi, test multirisposta, domande a completamento, quesiti vero/falso)

[ ] compiti scritti: produzione di testi e prove a quesiti

[ ] ……………………………….

[ ] ……………………………….

• Valutazione

Gli elementi guida nella valutazione saranno:

[ ] conoscenze acquisite

[ ] attenzione, partecipazione e impegno

[ ] evoluzione positiva rispetto ai livelli di partenza

[ ]  I seguenti alunni verranno valutati secondo gli obiettivi minimi di disciplina [cfr. PEP, PDP,:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Il docente